



School  
ontwikkelplan  
van

openbare basisschool  
*Pieter Brueghelschool*

2008-2013

19 NR  
Pieter Brueghelschool  
Bauerstraat 6-8  
6814 KZ Arnhem  
Eduard van Beinumlaan 28

- exemplaar voor het bestuur
- exemplaar voor de school

## Schoolontwikkelplan. 2008- 2013.

### Hoofdstukken:

#### Inleiding:

	pagina
• beleidsplan de Basis	1
• Jaarontwikkelplan	1
• Schoolgids	1
• Jaarkalender	1
• Kleuterboekje	1

#### De opdracht van de school:

• de missie	2
• de visie	3
• waarden en normen	4
• externe ontwikkeling	6
• Sterkte- zwakte analyse	7
• Meerjarenplanning	7
• Kansen en bedreigingen	9

#### Onderwijskundige vormgeving:

• de instrumenteel-cursorische vakken, wereldoriëntatie, Engeles, muzische-expressieve vakken, bewegingsonderwijs.	10
--	----

#### Personeelsbeleid:

• Gesprekscyclus	11
• Vinden en binden	11
• Opleiden in school	11
• Professionalisering	11
• Vergaderstructuur	12

#### Kwaliteitszorg.

• Inleiding	12
• Meetinstrumenten	12
• WMK-PO	12
• Inzet van middelen	12

#### Financieel beleid:

• meerjarenbegroting	13-19
----------------------	-------

#### Vaststelling

20

## **Inleiding:**

In dit meerjarenschoolontwikkelplan zetten wij uiteen hoe wij op de langere termijn zorg dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het gaat hierbij over de opdracht van de school, de onderwijskundige vormgeving, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het financiële beleid.

De Pieter Brueghelschool maakt onderdeel uit van de stichting openbaar primair onderwijs in Arnhem, de Basis. Wij weten ons gehouden aan de beleidsvoornemens die wij Basisbreed hebben gemaakt en wij hebben, onder die paraplu, de autonome verantwoordelijkheid voor onze eigen school. De directie van de Pieter Brueghelschool levert ook een bijdrage aan de bovenschoolse organisatie: de adjunct-directeur maakt deel uit van de werkgroep ICT en MMS-O, de directeur is lid van de werkgroep directieberaad, de voorbereidingsgroep voor de directietweedaagse, de werkgroep huisvesting, de werkgroep competentiegericht beoordelen van adjunct-directeuren en directeuren, de toelatingscommissie van het Stedelijk Gymnasium en de veldadviesgroep van de PABO (HAN). Daarnaast geeft zij op aanvraag van de Centrale Directie supervisie aan collega-directeuren en stuurt zij de pilot Opleiden in School inhoudelijk aan.

Dit meerjarenschoolontwikkelplan staat niet op zichzelf maar is vormgegeven in samenhang met een aantal andere beleidsdocumenten:

### Het beleidsplan de Basis:

Het strategisch beleidsplan van de Basis (2006-2010) met als titel "Met elkaar verschil maken" geeft de uitgangspunten en de keuzes op alle beleidsterreinen van onze organisatie vorm: naast de visie op openbaar onderwijs ook het beleid ten aanzien van personeel, financiën, huisvesting, het schorsen en verwijderen van leerlingen en van passend onderwijs. In ons meerjarenschoolontwikkelplan herhalen wij niet wat daarin al staat; wij maken een schoolspecifieke vertaalslag.

### Het jaarontwikkelplan (JOP):

In dit document leggen wij jaarlijks onze beleidsvoornemens vast en beschrijven wij hoe wij het komende schooljaar onze school organiseren. Na overleg met de medezeggenschapsraad vindt vaststelling plaats.

### De schoolgids:

In de schoolgids geven wij voor ouders een beeld van wat zij kunnen verwachten op de Pieter Brueghelschool: hoe ziet het onderwijs er uit, welke activiteiten zijn er, hoe komt de school zijn verplichtingen na, met welke instanties werkt zij samen, wat wordt er van ouders verwacht, bij wie kan je terecht met klachten, hoe is de school georganiseerd, kortom, alles wat ouders weten willen als zij een schoolkeuze voor hun kind gaan maken. De schoolgids wordt elke 4 jaar herschreven.

### De jaarkalender:

Het jaarrooster, de activiteiten voor kinderen en ouders en de organisatie van de school nemen wij op in de jaarkalender. Wij geven ook uitleg over de aard en de inhoud van de activiteiten.

Verder hebben wij een beleidsplan cultuuronderwijs en liggen het pestprotocol en het luizenprotocol ter inzage op school.

### Het kleuterboekje:

Dit boekje is een praktische beschrijving van wat er allemaal in de kleutergroepen gebeurt zowel inhoudelijk als organisatorisch. Het helpt nieuwe ouders zich thuis te voelen op school.

## **De opdracht van de school.**

### Missie.

De Pieter Brueghelschool is een school voor openbaar primair onderwijs in Arnhem- Noord. De school heeft een locatie aan de Eduard van Beinumlaan ( Cranevelt/ Alteveer) en een hoofdlocatie aan de Bauerstraat (Hoogkamp, Sterrenberg, Gulden Bodem en Burgermeesterswijk).

Dit gedeelte van Arnhem kenmerkt zich door veel ruimte en groen; de wijken kennen een groot aantal vrijstaande voornamelijk koophuizen in een mooie omgeving van parken aan de noordkant van de stad. De ouders van onze kinderen zijn in het algemeen hoog opgeleid.

Onze school draagt de naam van de oudste Nederlandse schilder uit de 16 de eeuw: Pieter Brueghel. Hij schilderde het leven; het samen genieten van de vreugden en soms ook ondeugden van mensen en kinderen.

De Pieter Brueghelschool staat open voor alle kinderen van 4 t/m 12 jaar, ongeacht ras, godsdienst of sociaal economische achtergrond, aan wie wij passend onderwijs kunnen bieden. De school maakt deel uit van de leefomgeving van kinderen en is een samenleving in het klein; een proeftuin voor het leven.

De school kent geen wachtlijst.

Wij nemen de externe ontwikkelingen evenwichtig in onze organisatie mee. De nieuwe, politieke en maatschappelijke, ontwikkelingen vragen bij voortdurende om afstemming binnen het primair onderwijs. Bestuursbreed betekent dit dat wij keuzes maken op directieniveau en binnen die bandbreedte vervolgens schoolbreed, samen met de ouders, in wat wij voor onze kinderen en ons onderwijs willen en kunnen.

Opleiden in school, de brede school, voor- en naschoolse opvang en maatschappelijke betrokkenheid zijn onze keuzes hierin.

Onderstaand gedichtje refereert aan wat wij voor onze kinderen willen betekenen.

### **De wens van een klein mens.**

“Kijk eens wat ik kan”  
Dat is een heleboel.  
Van wat applaus van jou,  
Krijg ik een goed gevoel.

Dan durf ik steeds een stapje meer  
En oefen ik wat nog niet gaat.  
Ik kies wel zelf hoe ik dat doe,  
Als jij me ruimte laat.

Kijk eens wat ik kan,  
Geniet eens met me mee.  
Dan zijn we samen trots op mij  
En leren alle twee.

## Visie.

Wat willen wij met ons onderwijs?

Kinderen krijgen optimale kansen in hun leven als zij zich cognitief, creatief en sociaal-emotioneel evenwichtig ontwikkelen.

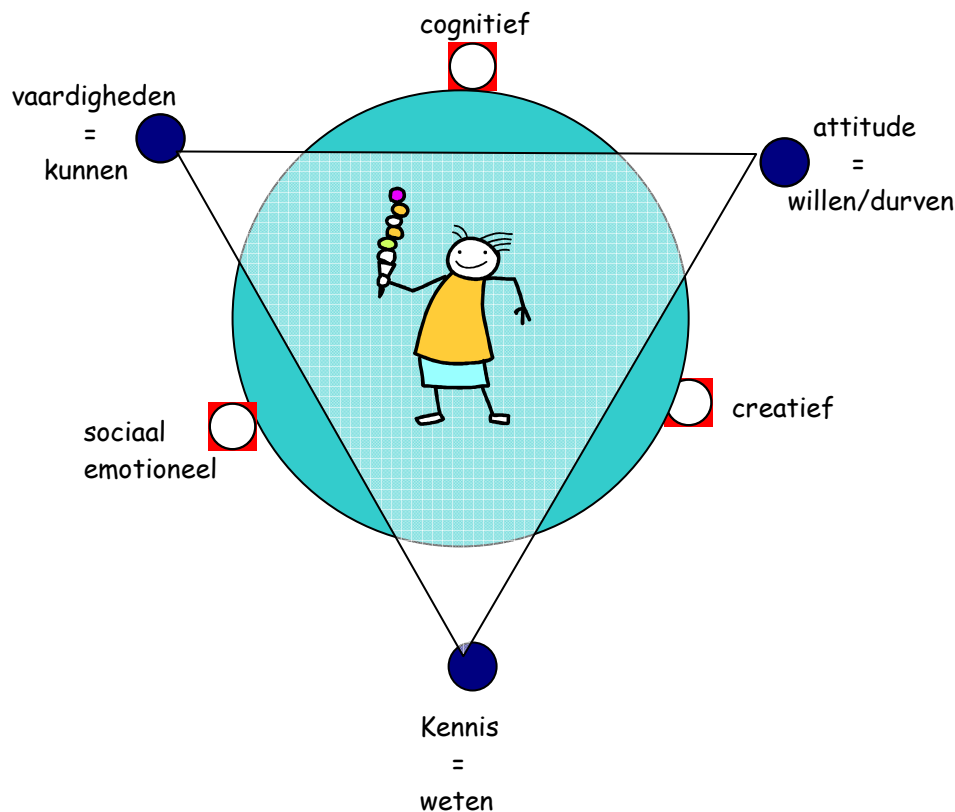
Op onze school gaan wij ervan uit dat ieder kind in principe leersterk is: beschikt over ruime mogelijkheden voor een krachtige ontwikkeling in die drie gebieden. Elk van die gebieden is even belangrijk. Creativiteit zien wij niet alleen in expressieve zin maar ook "kun je hier toepassen wat je daar geleerd hebt".

In alle drie die ontwikkelgebieden gaat het om kennis (weten), vaardigheden (kunnen) en attitude (willen, durven).

Onze primaire taak is het vormgeven van een leeromgeving voor kinderen waarbij zij optimaal en met plezier kunnen, willen en durven leren. Dat doen wij door de cognitieve, de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling evenwichtig aan bod te laten komen. Wij zijn tevreden als ieder kind naar het vervolgonderwijs kan doorstromen dat recht doet aan zijn/ haar talenten.

Kennis, vaardigheden en attitude vormen de kern. Als kinderen na 8 jaar de Pieter Brueghelschool verlaten dan moeten zij kunnen zeggen: "Ik weet veel, ik kan veel, ik wil veel en ik durf veel" in cognitief, sociaal-emotioneel en creatief opzicht; ik heb geleerd te leren.

Deze visie is in onderstaand schema weergegeven:



## De waarden en normen

Onze school beschouwen wij als maatschappij in het klein; een proeftuin voor het leven. Wij leren de kinderen zich te ontwikkelen tot actief burgerschap. Onder actief burgerschap in de leeromgeving die de school wil zijn verstaan wij:

- Actieve betrokkenheid, mee willen doen, er bij willen horen.
- Bewust zijn van je gedrag en daar de verantwoordelijkheid voor nemen.
- Denken in overeenkomsten en niet in verschillen.
- Initiatieven nemen in het leveren van een bijdrage aan het welzijn van anderen.
- Vertrouwen hebben in jezelf en de ander.
- Weten dat je voor de ander iets kan betekenen en er plezier aan beleven dat te doen.
- Erkennen dat iedereen er toe doet; niemand buitensluiten.
- Nieuwsgierig zijn naar wat de ander beweegt door de dialoog aan te gaan.
- Willen, kunnen en durven luisteren.
- Aangeven van je eigen grenzen zonder over die van de ander heen te gaan.

Op onze school geven we dat inhoud door:

Eens per jaar een cultuurweek te organiseren waarin we telkens een thema centraal stellen

(religies, water, de agrarische sector, jezelf en de ander etc.), jaarlijks een schoolproject te realiseren rondom het thema van de kinderboekenweek, uitwisselingsdagen te houden (bezoek en debat) met kinderen van andere scholen, het uitvoeren van ons beleidsplan “kunst en cultuur”, eens per twee jaar gedurende 6 weken een groep Wit-Russische kinderen bij ons op school uit te nodigen, mee te doen aan sport- en cultuuractiviteiten vanuit gemeentelijke projecten, kring- en klassengesprekken te organiseren rondom de actualiteit, samenwerkingsverbanden te organiseren tussen jongere en oudere kinderen (tutorlezen, projectopdrachten uitvoeren), samen op kamp en schoolreisje te gaan, schooltuintjes te onderhouden, kinderen in te schakelen bij het inrichten en onderhouden van hun schoolomgeving, een schriftelijk en praktisch verkeersexamen af te nemen, mee te doen met de Streetwise dag van de ANWB.

Houding en gedrag:

In het leven kun je altijd, hoe klein je ook bent, keuzes maken over hoe je omgaat met jezelf en de ander/ je omgeving. Wij leren de kinderen niet de ander of de omstandigheden bepalend te laten zijn voor hun keuzes maar vooral goed te reflecteren op je eigen rol en verantwoordelijkheid.

Wij hebben 8 Pieter Brueghelschoolregels opgesteld waarin wij formuleren hoe wij met elkaar omgaan; kinderen, ouders en teamleden; onderling en met elkaar. Deze “huisregels” liggen ook ten grondslag aan ons pestprotocol.

De kracht van deze regels is dat ze in twee kleuren zijn gezet waarbij steeds een formulering van het gewenste gedrag ( groen) naast die van het ongewenste gedrag staat ( rood) en dat ze zijn beschreven in concreet waarneembaar gedrag. Hiermee zijn we elke discussie voor en hebben we het over “wat je doet” en niet “wie je bent”. Immers: je mag zijn wie je bent maar je mag niet maar doen wat je wilt.

De regels hangen op groot formaat in kleur in alle klassen. De kinderen mochten er, afhankelijk van de leeftijd, zelf een vertaling bij maken. Op gezette momenten (maar niet structureel) komen ze aan de orde. Dit kan zijn als aandachtssignaal (de regel van deze

week), als ondersteuning bij het praten over conflicten en om handen en voeten te geven aan het groepsklimaat (benoemen van positief gedrag).

**Pieter Brueghelschool.  
8 gouden omgangsregels.**

De groene kaart	De rode kaart.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Je mag zijn wie je bent</li><li>• Je spreekt elkaar aan bij de voornaam en op een vriendelijke manier.</li><li>• Je praat met elkaar en niet over elkaar; je lacht met elkaar en niet om elkaar.</li><li>• Je gaat respectvol met elkaar om en laat elkaar heel.</li><li>• Je vraagt of je iets van een ander mag lenen, gebruiken of lezen.</li><li>• Iedereen mag meedoen</li><li>• Bij ruzies help je door te bemiddelen of naar de leerkracht te gaan.</li><li>• Word je gepest, praat er dan over; thuis en op school.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je wijst andere kinderen niet af.</li><li>• Je scheldt een kind niet uit en verzint geen bijnamen.</li><li>• Je lacht een ander kind niet uit en je roddelt niet over andere kinderen.</li><li>• Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.</li><li>• Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander.</li><li>• Je sluit een ander niet buiten.</li><li>• Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen.</li><li>• Word je gepest, houd dat dan niet geheim.</li></ul>

Als middel om kinderen te helpen bij het oplossen en vooral ook het voorkomen van conflicten gebruiken wij het interactiemodel van de 4 G's: gebeurtenis, gedachte, gevoel, gedrag.

Immers ook, of misschien wel juist bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gaat het om weten, kunnen, willen en durven.

Uitgangspunt bij de werkwijze van de 4 G's is dat wij kinderen leren tussen de gebeurtenis

(er vindt iets vervelends plaats) en hun gedrag, eerst even stil te staan bij hun gedachte en hun gevoel. Dat zorgt er voor dat de eerste impulsieve, directe, primaire reactie geen of in ieder geval minder kans krijgt (in de reclame van Sire ook wel "het korte lontje" genoemd).

Gesprekken voeren met kinderen (Martine Delfos heeft hier een zeer boeiende en informatieve lezing over gegeven) is een kunst apart. Begeleiding van leerkrachten en studenten in hun interactie met de kinderen vindt bij ons plaats middels SVIB (School Video Interactie Begeleiding). In het verlengde hiervan krijgen alle leerkrachten gesprekstraining in groepen van 8 in de schooljaren 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010; gespreksvaardigheid (weten, kunnen, willen en durven) met ouders, collega's en studenten staat centraal.

### Externe ontwikkeling.

Voor en naschoolse opvang:

Wij delegeren onze wettelijke plicht voor het aanbieden en organiseren van voor- en naschoolse opvang naar een tweetal in Arnhem bekende professionele aanbieders (Kasteel Kiekeboe en de SKAR). Met hen sluiten wij een convenant af dat per schooljaar 2008-2009 ingaat. De Medezeggenschapsraad heeft een belangrijke adviserende en ook in de komende 4 jaar evaluerende rol. In ons gebouw aan de Bauerstraat 8 hebben twee lokalen verhuurd ten behoeve van de naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang is in het schooljaar 2007-2008 geregeld met één van de aanbieders.

Jaarlijks vindt een evaluatie plaats in de MR vergadering.

Uitgangspunt is dat altijd de ouders bepalen welke keuze zij maken voor de opvang van hun kinderen buiten de schooltijden.

Wijkfunctie:

De Pieter Brueghelschool is een wijkschool. De kinderen komen hoofdzakelijk uit de wijken waarin de beide locaties staan. Wij stellen na schooltijd onze gebouwen beschikbaar ( tegen onkostenvergoeding) voor activiteiten van de wijkbewoners ( orkest en koorrepetities, cursussen, vergaderingen van de wijkvereniging enz.) en voor educatieve projecten van derden waar onze kinderen aan deel kunnen nemen (Bilingual kids, zangmanifestaties, muzieklessen). In het gebouw aan de Bauerstraat hebben wij twee lokalen verhuurd aan de SKAR ten behoeve van de naschoolse opvang (wijkbreed). De viering van Koninginnedag vindt plaats rondom onze school; wij verlenen ondersteuning in de voorzienings sfeer. De directie onderhoudt nauwe contacten met de wijkvereniging, woont vergaderingen bij en ondersteunt de contacten met het gemeentebestuur. De komende 5 jaar staan wij voor de opgave te komen tot een (deels) nieuw schoolgebouw aan de Bauerstraat, waarin er ruimte is voor brede schoolactiviteiten in een moderne onderwijsvoorziening.

Zorgplicht, passend onderwijs:

Het samenwerkingsverband WSNS waar onze school deel van uitmaakt valt samen met de Basis en maakt daar integraal deel van uit. Samen geven wij vorm aan de zorgplicht en de daaruit voortvloeiende uitgangspunten voor passend onderwijs. Handelingsgericht werken op elke school is uitgangspunt. Een bovenschoolse werkgroep geeft de meerjarenplanning vorm en stuurt het proces aan.

Op schoolniveau zorgen onze interne begeleiders, samen met de directie, voor de inhoudelijke afstemming in de teamvergaderingen.

Monitoring:

De stichting PAS voert in opdracht van de schoolbesturen van het Arnhemse primaire onderwijs de monitoring uit. Wij nemen op onze school de LVS-toetsen van de CITO af zoals dat is afgesproken en leveren de gegevens bij hen aan. Jaarlijks verschijnt er een rapport waarin de leeropbrengsten in kaart zijn gebracht. Onze school scoort bovengemiddeld.

Lumpsumfinanciering:

Basisbreed hebben wij een eenduidige wijze in het opstellen van een meerjarenbegroting.

### Sterkte- zwakte analyse.

Op basis van het oudertevredenheidsonderzoek (4- jaarlijks voorafgaande aan het inspectiebezoek), het mandaatcontract, het inspectierapport en de evaluatie van onze beleidsvoornemens uit het jaarontwikkelplan maken wij een SWOT analyse.

De bouwstenen voor een goede schoolontwikkeling vinden hun oorsprong in de cultuur van de school.

In de sterkte- zwakte analyse hebben wij ervoor gekozen geen complete opsomming van alle facetten binnen het primair onderwijs te geven en die vervolgens te waarderen op sterk of zwak. In essentie kiezen wij voor die items die wij nu belangrijk vinden voor onze school. De kracht zit hem in de beperking; de beperking geeft de focus op echte kracht en echte zwakte.

Het is niet zo dat andere facetten niet spelen; ze zijn niet uitgesproken sterk en niet uitgesproken zwak en daarom nu niet van belang voor dit schoolontwikkelplan.

Kracht	Ontwikkelpunten
Bereikbaarheid/ toegankelijkheid van directie en team voor ouders en kinderen	Kwaliteitszorg (WMK-PO): meting, borging, beschrijving
Veiligheid/ geborgenheid voor leerlingen en team. Organisatie van de speciale zorg.	Voor- en naschoolse opvang: in de nabijheid van beide locaties; brede schoolgedachte
Hoge leeropbrengsten in vergelijking met zelfde schooltypes;	Compacten en verrijken van ons taalonderwijs: vanuit de leerdoelen naar de activiteiten.
Heldere en gedeelde visie en missie	ICT: wat en hoe rondom het computergebruik en digitale schoolborden.
Gedegen en reële meerjarenbegroting	Leerlingvolgsysteem SEO
Competentiegerichte begeleiding van opleidingsstudenten door geschoolde mentoren.	
Moderne methoden voor alle cursorische vakken.	

### Meerjarenplanning:

Ten aanzien van kwaliteitszorg:

- Werkwijze:

Elk jaar nemen we één kwaliteitskaart die we elk jaar in november op de eerste studiedag teambreed bespreken. We kiezen voor begeleiding door Marant. We doen steeds twee dingen: de kaart afstemmen op onze school en de actiepunten in een meerjarenschema zetten zodat we gepland kunnen werken en beschrijven. We maken jaarlijks een schema van wat in welk overleg aan te orde komt. De werkgroep kwaliteitszorg vergadert drie maal per jaar; naast de directeur, de adjunct-directeur en de locatieleidster heeft er ook een teamlid zitting in de werkgroep; zij werkt de kwaliteitskaarten uit en maakt de plannings.

- Opbrengst over 5 jaar:

Wij hebben onze kwaliteitszorg beschreven met behulp van een werkzaam, op de school afgestemd meetinstrument (WMK-PO) waarin is opgenomen een planning ten aanzien van herziening en actualisering. Jaarlijks nemen we de kwaliteitszorg in het JOP op.

Ten aanzien van de brede school:

- Werkwijze:

In 2008 sluiten wij een covenant waarin zijn opgenomen de schoolspecifieke afspraken met betrekking tot voor- en naschoolse opvang. Kasteel Kiekeboe en SKAR gaan samen met ons op zoek naar locatiemogelijkheden rond of in de beide locatie. Samenwerking met de buurtscholen is uitgangspunt. Ten aanzien van de brede school voeren de directeur en de voorzitter van de Medezeggenschapsraad periodiek gesprekken met de gemeente en de directeur huisvesting brede scholen. De directeur heeft zitting in het wijkoverleg veiligheid en onderhoudt contacten met de voorzitter van de wijkvereniging. Een aantal ouders vormt de werkgroep nieuwbouw Bauerstraat; zij geven vorm en inhoud aan een voorlopig presentatieontwerp.

- Opbrengst over 5 jaar:

De twee locaties hebben allebei een eigen omgeving met een eigen openbare ruimte. Op beide locaties zijn in of in de nabijheid van het eigen gebouw ruimtes ingericht voor de voor- en de naschoolse opvang. Onze kinderen kunnen tijdens kantooruren opgevangen worden. Op de locatie van de Bauerstraat hebben we zicht op het realiseren van de nieuwbouw waarin ook de wijkvereniging en de wijkbewoners een plek krijgen. De start van de bouw is meegenomen in de planning van de gemeente en er is een tijdspad.

Ten aanzien van compacten en verrijken van ons taalonderwijs:

- Werkwijze:

De inhoud van de begrippen en de uitgangspunten in de werkwijze zijn helder. Het compacten houdt in dat we de taaltussendoelen uit de methode ( "wat" valt er te leren) telkens vertalen naar het niveau van de kinderen; de doelen zijn zichtbaar en uitgangspunt in de keuze van de activiteiten door de leerlingen ( "hoe" ga je oefenen). De methode heeft een kiesblad dat daar een goede ondersteuning voor biedt, als extra verrijking krijgen kinderen ook de mogelijkheid voor het zelf ontwerpen van een opdracht passend bij het leerdoel.

In de bouwen staat ons taalonderwijs steeds op de agenda; leerkrachten werken telkens aan het vertalen van de doelen en het zoeken van verrijkingsopdrachten. In elke bouw is er een inhoudelijk coördinator die het proces initieert en bewaakt en die verslag uitbrengt aan de teamvergadering.

- Opbrengst over 5 jaar:

In alle groepen is er een eenduidige werkwijze ten aanzien van het compacten en verrijken van het taalonderwijs. In de school is er een doorgaande lijn zichtbaar en beschreven.

Ten aanzien van ICT:

- Werkwijze:

In schooljaar 2008-2009 starten we met digitale schoolborden in de groepen 3, 6 en 8 op beide locaties en in de personeelskamer op de Bauerstraat is er een voor algemeen gebruik en scholing; in de drie jaren daaropvolgend sluiten de andere groepen aan. In het schooljaar 2008-2009 staat er een laptop in elke klas voor de leerkracht(en) zodat iedereen de mogelijkheden van het digitale werken kan aanpakken, ontwikkelen en bijhouden.

De inhoudelijke begeleiding en ondersteuning alsmede de teamscholing in de vergaderingen (1 bouwoverleg per jaar en 1 teamvergadering per jaar) vindt plaats door de adjunct-directeur; de ICT- coördinator zorgt voor de beheersmatige kant ( functioneren van het systeem, installatie van software, helpdesk voor apparatuurproblemen) en draagt zorg voor het onderhoud van de website.

Voor de software geldt: niet het vele is goed ( zoals we nu doen) maar het goede is veel: elk jaar leggen wij in de beleidsvoornemens van ons JOP vast wat we aan activiteiten

ontwikkelen: digitaal vastleggen van de rekentoetsen en remediërende oefeningen naar aanleiding van die opbrengsten zijn hier voorbeelden van.

- Opbrengst over 5 jaar:

In alle groepen zijn digitale schoolborden (voor de kleutergroepen op beide locaties een verrijdbare). Alle leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de borden en de mogelijkheden die dat biedt. In alle klassen is een digitale werkplek voor de leerkrachten ingericht met een eigen laptop. In elke klas zijn er 3 moderne werkstations voor de kinderen met een uitdagende digitale leeromgeving( C3LO).

Er ligt een schoolbrede eenduidige beschrijving van wat we aan soft ware gebruiken, hoe we dat toepassen in de klassen en wat onze leerlingen moeten weten, kunnen, willen en durven als ze na 8 jaar onze school verlaten.

De website is vormgegeven en in eigen beheer (2008).

Ten aanzien van het volgsysteem SEO:

- Werkwijze:

We zijn in het schooljaar 2006-2007 begonnen met het oprichten van een werkgroep (uit elke bouw een leerkracht en de beide interne begeleiders) die heeft geïnventariseerd welke wensen wij hebben. Naar aanleiding daarvan hebben wij in december 2007 een model (3DemenseonaalFlexon) uitgetoetst in alle groepen. In de teamvergadering van mei 2008 gaan we onze bevindingen uitwisselen. De werkgroep gaat in 2008-2009 een voorstel ter besluitvorming voorleggen aan het team waarin niet alleen het wat (welk model) maar ook het hoe wordt meegenomen.

- Opbrengst over 1 jaar:

Wij hebben een volgsysteem SEO met afspraken over de werkwijze en het gebruik.

#### Kansen en bedreigingen:

De Pieter Brueghelschool kent een hecht team en een sterk complementaire directie. In het primaire proces staan de mensen die het moeten doen in de klassen centraal en zij krijgen daar ook de rust en de ruimte voor. Wij zijn een financieel gezonde school en kunnen sturen op kengetallen. We maken deel uit van een bovenschoolse stichting (de Basis) die ons kaders biedt en ondersteuning geeft zodat wij onze eigen school vorm kunnen geven. Onze kinderen en hun ouders zijn tevreden over de school; onze ouderraad en onze medezeggenschapsraad dragen in hoge mate bij aan de schoolontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. De leeropbrengsten zijn stabiel op een bovengemiddeld niveau; onze leerlingen kunnen naar het vervolgonderwijs dat recht doet aan hun talenten en mogelijkheden.

De kansen die wij pakken liggen op het behoud van wat we hebben (dat vraagt onderhoud en is nooit vanzelfsprekend) en het ontwikkelen van wat we nog willen: onze deelname aan de pilot "Opleiden in de school" geeft ons de kans een goede opleidingsschool te worden in nauwe samenwerking met de PABO Arnhem en onze positie in de wijk geeft ons de kans een goede wijkvoorziening te worden.

Zijn er dan nog bedreigingen?

Zorgen hebben wij om de huisvesting op beide locaties: op de locatie aan de Eduard van Beinumlaan zijn wij uit ons gebouw gegroeid en maken we nu gebruik van een noodvoorziening die ook alweer te klein wordt en op de locatie aan de Bauerstraat zijn de gebouwen oud, kostentekkend en onvoldoende geschikt voor het vormgeven van het onderwijs zoals wij dat graag willen.

Verder kiezen wij ervoor om onze primaire taak centraal te stellen. Ook bij de toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen in jeugd- en jongerenbeleid zullen wij steeds de keuze maken: doen waar je goed in bent en uitbesteden wat je niet kunt.

## Onderwijskundige vormgeving:

Wij hebben moderne methodes voor alle vak- en vormingsgebieden. De leerlijnen uit deze methodes zijn de basis voor ons onderwijs. Aan de hand hiervan bepalen wij “wat” kinderen leren. Ieder kind loopt langs de leerlijnen zoals die in de methode staan maar niet ieder kind doet hetzelfde werk op hetzelfde moment op dezelfde manier met hetzelfde resultaat. In het “hoe” hebben de kinderen een keuze. In de meerjarenbegroting hebben we opgenomen wanneer en hoe de vervanging van de methodes eruitziet. Voor verkeer en biologie zijn er zichtzendingen; in schooljaar 2008-2009 maken we een keuze en schaffen we aan.

De instrumenteel-cursorische vakken;

- Schatkist taal/ rekenen ( als bronnenboek en in sommige thema's).
- Veilig leren lezen.
- De wereld in getallen.
- Handschrift (overgaand in Pennenstreken)
- Taaljournaal ( taal en spelling)
- Tekstverwerken

Wij gebruiken het volgmodel Memelink (kleuters), het protocol dyslexie, tutorlezen, Ralflezen, woordenhaai en maatwerk (remediërende software), routeboekje bij de wereld in getallen en Kien (nieuwe versie). We volgen de toetskalender ( CITO) en gebruiken de methodegebonden toetsten voor de dagelijkse werkwijze in de klas.

De wereldoriënterende vakken:

- Geobas
- Speurtocht
- Techniektorens
- Schooltelevisie
- Leskisten
- Lessen CNME
- Excursies
- Thema's

Wij geven huiswerk in de bovenbouw voor de methodetoetsen om zicht te krijgen op de planningsvaardigheden, zelfwerkzaamheid en attitude, de kinderen houden spreekbeurten en presentaties (ook PowerPoint) en ze maken werkstukken. Alle computers hebben toegang tot kennisnet; wij controleren via de logboeken of ze veilig gebruik maken van het internet.

Engels:

- Hello World.

In groep 7 en 8 leren de kinderen gesprekjes met elkaar voeren in het Engels en krijgen zij de basis van de taalbeschouwing mee. Wij geven huiswerk als voorbereiding op de toetsen.

De muzisch-expressieve vakken

- Tekenvaardig, handvaardig
- Eduart/ cultuureducatie ( volgens beleidsplan)

Wij hebben een vakleerkracht muziek.

Bewegingsonderwijs:

- De methode Raats
- Zwemmen ( groep 4).

## **Personeelsbeleid:**

Op de Pieter Brueghelschool werken 30 leerkrachten, 2 betaalde leraren in opleiding, een huishoudelijk medewerker en een administratief medewerker.

Het aantal fulltimers bedraagt 12 waarvan 6 met BAPO.

De verdeling over de locaties is ongeveer eenderde/ tweederde. De school kent een directeur, een adjunct-directeur, een locatieleidster, een plusleraar, twee parttime interne begeleidsters voor beide locaties, een opleider in de school ( parttime). Het verzuim ligt onder het landelijk gemiddelde. Wij registreren in Verzuimexpert.

### Gesprekscyclus:

Elk jaar gaat de directeur bij iedere leerkracht op klassenbezoek gevolgd door een functioneringsgesprek (voortgangsgesprek) en één keer in de vier jaar een beoordelingsgesprek. Deze gesprekscyclus is bovenschools vastgelegd, evenals de formulieren die hierbij worden gebruikt. Met ingang van schooljaar 2008-2009 voert de locatieleidster op de locatie Eduard van Beinum de functioneringsgesprekken en gaat zij op klassenbezoek. Er is een volledig personeelsdossier op school aanwezig.

De directeur voert functionerings- en beoordelingsgesprekken met de adjunct-directeur en de locatieleidster volgens de gesprekscyclus. De algemeen directeur van de Basis voert tweejaarlijks beoordelingsgesprekken met de directeur, jaarlijks een voortgangsgesprek met de directie en komt jaarlijks op schoolbezoek.

### Vinden en binden:

Het team is hecht en honkvast; er is vooralsnog geen behoefte aan mobiliteit. Het leerlingenaantal is stabiel; krimp of uitbreiding is niet te verwachten. De leeftijdsopbouw is divers met een surplus aan ouderen. Iedereen heeft een bestuursaanstelling en bij vacatureruimte gaat zittend personeel voor. Hierover vindt bovenschools overleg plaats. Omdat wij opleidingsschool zijn hebben wij studenten in alle groepen. Daarmee hebben wij een goed zicht op ons toekomstig personeel.

### Opleiden in school:

Sinds 3 jaar doen wij mee in het ontwikkelen en uitvoeren van deze nieuwe opleidingsvariant. In nauwe samenwerking met de PABO Arnhem leiden wij op school studenten op. Op de Pieter Brueghelschool stellen wij niet de vraag wie er een student wil; nee, werk je op onze school dan leid je op. Het voordeel is dat we heel doeltreffend in elke klas extra ondersteuning hebben, dat we dicht bij de opleiding staan en zo onze eigen schoolontwikkeling up to date houden, dat we de eigen competentiegerichte ontwikkeling extra inhoud geven omdat we hebben geleerd studenten competentiegericht te begeleiden en omdat we ook voor onszelf en de studenten de driehoek weten, kunnen, willen/durven, net als bij de kinderen, steeds centraal stellen. Alle leerkrachten hebben de mentorentraining gevolgd; de opleider in de school begeleidt het hele proces samen met de studieloopbaanbegeleider van de PABO.

### Professionalisering:

In ons JOP hebben wij een scholingsdocument opgenomen. Jaarlijks organiseren wij teamscholing, passend bij onze schoolontwikkeling, en individuele scholing op basis van loopbaanwensen of scholingsbehoefte ( vanuit de functionering en beoordelingsgesprekken) van ieder op zich. De sterktezwakte analyse staat aan de basis van onze professionalisering.

### Vergadercyclus:

Het schema van overleg, altijd op woensdagen tot 15.00 uur is vierwekelijks over het hele jaar gepland: bouwoverleg, locatieoverleg ( beide locaties apart, geleid door de directeur en de locatieleidster), teamvergadering ( altijd inhoudelijk, geleid door de directeur), werkmiddag.

De inhoudelijke planning vindt augustus plaats, n.a.v. de beleidsvoornemens uit het JOP. De beleidsvoornemens uit het JOP komen weer uit het meerjarenschoolontwikkelplan.

### **Kwaliteitszorg.**

#### Inleiding:

Aan de basis van kwaliteitszorg staat een duidelijke visie: waartoe doen we ons werk, wat willen wij met ons onderwijs. Zonder visie is kwaliteitszorg stuurloos.

#### Meetinstrumenten:

Naar aanleiding van deze visie maken we een sterkte- zwakte analyse.

Deze komt voort uit de uitkomst van een aantal meetpunten:

- De inspectierapporten naar aanleiding van de schoolbezoeken (tweejaarlijks)
- De voortgangsgesprekken naar aanleiding van de schoolbezoeken van de centrale directie ( jaarlijks)
- Het oudertevredenheidsonderzoek (eens in de 4 jaar)
- De monitoring van de uitslagen van het LVS CITO (twee keer per jaar op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau).
- De monitoring van de eindcito (jaarlijks).
- De persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten naar aanleiding van de functionering- en beoordelingsgesprekken (jaarlijks).
- De gewenste schoolontwikkeling naar aanleiding van het bovenscholse beleidsplan (meerjarenplanning).
- De maatschappelijke ontwikkelingen en de nieuwe wet- en regelgeving.

Naar aanleiding van bovenstaande uitkomsten stellen wij jaarlijks een jaarontwikkelplan op waarin wij concreet aangeven wat we komend jaar gaan doen en hoe we dat gaan vormgeven. In het meerjarenschoolontwikkelingplan beschrijven wij onze plannen op de langere termijn.

Voor de ouders is er een kalender (jaarlijks aangepast), een kleuterboekje en een schoolgids. Daarnaast hebben wij een informatieve website.

### WMK-PO

Het werken met kwaliteitskaarten (WMK-PO) ligt op onze school aan de basis van het in kaart brengen van de kwaliteit. Het gaat hierbij om de beschrijving van de werkwijze in de klassen, het primaire proces op de werkvloer op handelingsniveau: concreet en schoolspecifiek. Omdat het nog niet zo eenvoudig is dat goed te doen hebben wij hierbij voor de komende 5 jaar begeleiding van Marant geregeld. Jaarlijks besteden wij een teamstudiedag aan het bespreken van één van de kwaliteitskaarten en een teamvergadering voor het plannen van de vervolgstappen. Telkens maken we de koppeling naar onze visie: als we dit willen met ons onderwijs wat betekent dat dan voor ons didactisch handelen, ons pedagogisch handelen enz; op dat soort triviale vragen geven wij in eenheid en verscheidenheid een antwoord: we maken een keuze uit de gedragsindicatoren die in het WMK-PO staan of passen ze aan.

### Inzet van middelen:

In onze meerjarenbegroting leggen wij verantwoording af over de inzet van onze middelen.

## **Financieel beleid:**

### Meerjarenbegroting:

In onze meerjarenbegroting geven wij de financiële onderbouwing voor de keuzes die wij maken.

Aan de hand van de kengetallen (prognose van de leerlingenaantallen) hebben wij de formatie, de materiële instandhouding, de geormerkte toekenningen (pilot opleiden in school) en de innovatie voor de langere termijn in kaart gebracht. Daarmee hebben wij de meerjarenplanning met betrekking tot de schoolontwikkeling/ de kwaliteitszorg ook op de langere termijn op haalbaarheid zeker gesteld. De begroting is tot stand gekomen in overleg met en met goedkeuring van de financiële afdeling van het stafbureau van de Basis.

De meerjarenbegroting loopt over een periode van 5 jaar; de zelfde tijdsspanne als het meerjarenschoolontwikkelplan. De uitgangsgedachte is dat we vanuit onze visie zijn gekomen tot een aantal plannen en dat we voor het uitvoeren van die plannen de financiële middelen (personeel en geld) hebben gezocht.

Dat resulteert in de volgende overzichten:

- de gewenste formatieopbouw in fte's.
- een overzicht van alle materiële lasten (onderwijs, innovatie, management, beheer en huisvesting)
- een overzicht van alle financieringsstromen (baten vanuit het rijk, de gemeente, uitkeringen, derden)
- een overzicht van alle investeringen (OLP, apparatuur, inventaris en meubilair)
- het exploitatieoverzicht.

## Vaststelling

### Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

schoolontwikkelingsplan	2008 / 2013
plaats	Arnhem
datum	29 oktober 2008
naam	J. Sliphorst
functie	Voorzitter M.R.
handtekening	

### Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

schoolontwikkelingsplan	2008 / 2013
plaats	Arnhem
datum	29 oktober 2008
naam	K. van Weegen
functie	Algemeen Directeur
handtekening	